

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023г. № 21



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
имени Героя Советского
Союза Е.А. Жданова» г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
Приказ от 30.05.2023 № 254

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Зеленая планета»

естественнонаучной направленности

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ажермачева Ольга Олеговна,
воспитатель

г. Колпашево - 2023 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Планируемые результаты реализации программы.....	5
4. Календарно-тематический план. Содержание программы.....	5
5. Материально – техническое обеспечение программы.....	7
6. Формы аттестации.....	7
7. Методическое обеспечение программы.....	8
8. Список литературы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно — правовая база реализации программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 2008).
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» (далее – ДООП) разработана для воспитанников среднего дошкольного возраста с учетом имеющихся условий, возрастных особенностей, потребностей и интересов воспитанников.

ДООП реализуется на базе групп дошкольного образования МАОУ «СОШ №4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево (далее – ГДО) самостоятельно.

ДООП регламентирует дополнительную образовательную деятельность воспитанников средней группы, организованную и реализуемую в форме кружка.

Актуальность

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Наша задача состоит в том, чтобы подвести к мировоззренческим выводам о единстве и разнообразии природы. Параллельно с этим идет формирование у детей способности эстетически относиться к миру, воспринимать прекрасное и оценивать, своей деятельностью умножать окружающего, побуждать задуматься над взаимоотношениями людей и природы.

ДООП «Зелёная планета» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности детей и воспитателя, предполагается формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Направленность: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

ДООП по содержанию имеет естественнонаучную направленность; по функциональному назначению - познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - годичной.

Отличительные особенности программы

ДООП составлена на основе интеграции четырех образовательных областей, в том числе:

- 1)«*Познавательное развитие*»: осуществляется знакомство с природой, с явлениями общественной жизни. Организуется исследовательская образовательная деятельность. Осуществляется

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

2)«*Социально – коммуникативное развитие*»: осуществляется развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формируется готовность к совместной деятельности; формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества.

3)«*Художественно-эстетическое развитие*»: происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; осуществляется стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализуется самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная).

4)«*Речевое развитие*»: используются произведения познавательной направленности; осуществляется обогащение словаря, звуковой культуры речи, развитие речи, общение.

Новизна ДООП состоит в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. ДООП предусматривает не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа – стартового уровня.

Адресат программы:

ДООП предназначена для работы с детьми средней группы (3 - 5 лет). Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание ДООП и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста.

В процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям: первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.); обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе; второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь, педагогов и родителей. Указанные методы используются через организацию развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри ГДО, так и за ее пределами, а также создание экологического образовательного мини-комплекса (живой уголок), организацию экологического просвещения родителей (законных представителей), дети которых посещают ГДО.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации ДООП: 1 год, 2023– 2024 учебный год.

Настоящая программа рассчитана на 32 часа, 1 раз в неделю по 15 – 30 минут. Количество детей в группе до 12 человек.

Формы организации деятельности воспитанников: занятия в кружке, совместная деятельность; фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Режим занятий:

1 год обучения – по 1 часу в неделю;

Занятия проводятся в течение 1 года 1 раз в неделю по 15-30 минут. Всего – 32 часа.

Состав группы:

Кол-во детей в группе до 12 чел.

Цель и задачи реализации ДООП

Цель: формирование у детей ценностного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

1) формировать системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

2) формировать культуру поведения в природе;

3) обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

1) способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

2) развивать творческое воображение, познавательные возможности детей; эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

3) развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;

4) развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.

Воспитывающие:

1) способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

2) содействовать воспитанию бережного, гуманного отношения ко всему живому;

3) воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному;

4) сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

ДООП способствует более успешному освоению образовательной программы дошкольного образования, особенно по экологическому развитию. Реализуется познавательная активность детей. Подбираемый материал для занятий с детьми имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти.

ДООП обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, формирует умение систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

ДООП может быть использована другими педагогами.

В конце реализации ДООП воспитанники **должны знать:**

1) основы экологической культуры;

2) некоторые особенности природы своего края;

3) основные признаки времен года;

4) значение природы для человека;

5) правила поведения в природе;

6) причины создания и назначения Красной книги;

7) местные виды растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Воспитанники **должны уметь:**

1) различать изученные растения, животных;

2) вести наблюдения в природе под руководством взрослого;

3) подкармливать птиц в простейших кормушках;

4) ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;

5) выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;

6) проводить простейшие экологические наблюдения в природе;

7) формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Неделя	Тема	Содержание ДООП
<i>сентябрь</i>		
1 – 2 недели	Вот и лето прошло.	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу. Развивать связную речь, воспитывать жела-

		ние делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Беседа о лете, дидактическая игра «Не ошибись!», опыт «Вода нужна всем».
3 – 4 недели	Что нам осень подарила.	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, дикоросах нашего края. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
октябрь		
1 – 2 недели	Волшебница – вода.	Воспитывать чувство любви к красоте родной природы. Уточнить знания детей о значении воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Беседа о волшебнице воде, опыты: «Ходят капельки по кругу».
3 – 4 недели	Зимующие и перелетные птицы.	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Наблюдение, беседа, дидактическая игра «Что за птица».
ноябрь		
1 – 2 недели	Синичкин праздник – 12 ноября.	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. Изготовление кормушки –медальона. Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы».
3 – 4 недели	Забота о здоровье.	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
декабрь		
1 – 2 недели	Кто как зимует.	Расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать доказательную речь, воспитывать любовь к животным родного края.
3 – 4 недели	Моя тайга.	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойных деревьев; способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев; воспитывать бережное отношение к живой природе.
январь		
2 – 3 недели	Красная книга Томской области.	Дать детям понятие «Красная книга». Рассказать о причинах создания и назначении Красной книги. Познакомить с местными видами растений и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным; прививать правила поведения в природе. Учить замечать нарушение равновесия в природе.
4 неделя	Целевая прогулка по территории детского сада.	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой зимней природы. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.
февраль		
1 – 2 недели	Уход за комнатными растениями.	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежно-

		стью. Игра «Найди растение по описанию».
3 – 4 недели	Животные жарких стран.	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
<i>март</i>		
1 – 2 недели	Мусор на нашей планете.	Рассказать, как мусор влияет на природу. Изготовление из одноразовых ложек поделку «Цветок для мамы».
3 – 4 недели	Весенний пейзаж.	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна»; прослушивание мелодий «Времена года», рисование «Весна в окно стучится».
<i>апрель</i>		
1 – 2 недели	Пернатые гости.	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).
3 – 4 недели	Итоговая аттестация.	Участие воспитанников в конкурсе проектов «Мои первые открытия». Контроль уровня освоения ДООП.
<i>май</i>		
1 – 2 недели	Мы – друзья природы.	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.
3 – 4 недели	Высадка цветочной рассады на клумбы.	Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДООП

- 1.Использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем.
- 2.Интерактивная доска. Ноутбук. Проектор.
- 3.Столы детские, стулья детские для работы.
- 4.Литературные произведения (тематические).
- 5.Материалы для продуктивной деятельности.
- 6.Материалы для экспериментальной деятельности
- 7.Учебно-наглядные пособия.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Освоение ДООП сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Текущая аттестация воспитанников кружка проводится в течение всего периода реализации ДООП в целях:

- 1)контроля уровня освоения ДООП;
- 2)контроля уровня достижения воспитанниками результатов, предусмотренных ДООП;
- 3)оценки работы воспитанников педагогом с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Формы текущей аттестации воспитанников:

- 1)контрольные занятия;
- 2)выставки детских работ для родителей (законных представителей), воспитанников ГДО;

3) участие в конкурсах, выставках, организованных в ГДО и (или) других образовательных организациях.

Результаты текущей аттестации определяются участием воспитанников кружка в формах, предусмотренных ДООП.

Промежуточная аттестация воспитанников кружка как отдельная процедура не проводится. Воспитанникам засчитываются результаты текущей аттестации.

Итоговая аттестация воспитанников кружка проводится по окончании срока реализации ДООП в целях:

1) контроля соответствия уровня достижений воспитанников результатам, предусмотренным ДООП;

2) контроля качества и полноты реализации ДООП;

3) представления результатов работы кружка сообществу участников образовательных отношений с целью пропаганды дополнительного образования.

Форма итоговой аттестации воспитанников: *участие детей в конкурсе проектов «Мои первые открытия».*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДООП

Для успешной реализации ДООП используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у дошкольников устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1) словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);

2) наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);

3) практический (ролевые игры, изготовление изделий, экскурсии, игровой тренинг и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1) объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

2) репродуктивный – младшие дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

4) исследовательский – самостоятельная творческая работа младших дошкольников.

Методы создания положительной мотивации дошкольников:

1) эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

2) волевые: предъявление образовательных требований, информирование о прогнозируемых результатах деятельности.

Приемы обучения:

1) сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение к художественной культуре);

2) эстетического выбора («убеждение красотой»), направленного на формирование эстетического вкуса;

3) разнообразной художественной практики;

4) сотворчества (с педагогом, сверстниками);

5) эвристических и поисковых ситуаций;

6) игровых, творческих ситуаций.

Формы занятий:

1) основные – комплексные, коллективные;

2) экологические экскурсии по территории Образовательной организации;

3) постановка и проведение опытов;

4) экологические праздники;

5) игры и развлечения;

Занятия по реализации ДООП важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей

форме игры, сказки, загадок. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Структура занятий

Занятия проводятся в интегрированной форме, состоят из теоретической и практической части:

1) Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости, в ходе которых воспитатель, разъясняет дошкольникам содержание задания и указывает методы его выполнения и применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

2) Практическая работа имеет общественно полезную направленность. При выполнении задания перед детьми ставится определенная задача.

Работа с родителями (законными представителями)

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей (законных представителей) воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), формирование у них педагогических умений и др.

Организуются разные формы работы с родителями (законными представителями), разработана тематика консультаций по вопросам экологического развития детей дошкольного возраста, беседы.

С целью взаимодействия используются следующие формы работы:

1) индивидуально изучается запрос семьи на воспитательные и образовательные услуги, учитываются их пожелания;

2) проводятся консультации, беседы, анкетирования родителей (законных представителей);

3) выставки семейных и детских творческих работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.

2) Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. – М.; Мозаика-Синтез, 2009.

3) Николаева С.Н. Программа экологического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

4) Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1999.

5) Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Авторы - составители Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.

6) Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Автор - составитель С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

7) Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. Автор - составитель Николаева С.Н. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.