



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023г. № 21



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
Приказ от 30.05.2023 № 254

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

технической направленности

Стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год



Автор – составитель:
Скляров Андрей Александрович,
учитель технологии

г. Колпашево - 2023 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы.....	5
3.	Планируемые результаты.....	5
4.	Учебный план.....	6
5.	Содержание учебного плана.....	7
6.	Календарный учебный график.....	8
7.	Материально-техническое обеспечение программы.....	9
8.	Формы аттестации.....	10
9.	Оценочные материалы.....	10
10.	Методические и информационные материалы.....	11
11.	Список литературы.....	11

Пояснительная записка

Нормативно — правовая база реализации программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 2008
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа реализуется на базе центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Рабочая программа кружка «Шахматы» разработана для занятий с учащимися 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию трудовой, познавательной, художественно-эстетической деятельности, технического творчества каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора технического творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, раскрывая огромную ценность изделий. Такие занятия формируют техническое мышление учащихся, позволяет овладеть техническими знаниями, развивает у них трудовые умения и навыки, способствуют выбору профессии. Внеурочная деятельность дает возможность шире познакомиться учащихся с техникой, с общими принципами устройства и действия машин и механизмов, с азбукой технического моделирования и конструирования, научить различным методикам и техникой выполнения работ по декоративно-прикладному творчеству. Данный курс рассчитан на учащихся среднего уровня образования, 10 лет, по 1 часу в неделю. Общее количество часов для реализации программы - для 4 классов 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придется решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Данная программа актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

- с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 4»;

- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Направленность

Программа «Шахматы» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Направленность

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, формирование и развитие творческих способностей. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа – стартового (ознакомительного) уровня.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10 лет. Прием на курс «Шахматы» происходит по желанию.

В объединение могут заниматься как мальчики, так и девочки. В кружок принимаются обучающиеся, желающие научиться самостоятельно.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации программы 1 год. Настоящая программа рассчитана на 1 год на 34 часа и является стартовым уровнем, ориентирована на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области деятельности с игрой в шахматы. Работа кружка проводится в течение 1 года 1 раз в неделю по 1 часу. Кол-во детей в группе до 15 человек

Форма обучения – очная, групповая. Групповые занятия проводятся как в теоретической форме, так и в практической форме. Основной формой занятий является практическое занятие. Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение

конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Режим занятий:

1 год обучения – по 1 часу в неделю;

Занятия проводятся в течение 1 года 1 раз в неделю по 1 часу. Всего – 34 часа.

Состав групп:

Кол-во детей в группе до 14 чел.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Учебно - тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	3	3	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
II	Ходы и взятие фигур.	12	8	4
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	3		3
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10	
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	
IV	Запись шахматных ходов.	2	2	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	4	1
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	

	Раннее развитие ферзя.	1	1	
	Всего	34	29	5

Программа курса «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

2. Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

4. Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

6. Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Календарный учебный график

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
			по плану	фактически	
I. Шахматная доска и фигуры – 3 часа					
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1			Шахматная доска. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
2	Легенда о возникновении шахмат.	1			
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1			Мультфильм "Приключения в Шахматной стране».
II. Ходы и взятие фигур – 12 часов					
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1			Мультфильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1			Мультфильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
6	Угроза, нападение, защита.	1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
7	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
8	Значение короля.	1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
9	Короткая и длинная рокировка.	1			Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
10 – 11	Начальная позиция.	2			Дидактические задания и игры
12	Запись шахматных позиций.	1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
13 – 15	Практическая игра.	3			Шахматная доска.
III. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» - 10 часов					
16	Способы защиты от шаха.	1			Мультфильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".

17	Открытый, двойной шах.	1			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
18	Мат.	1			Дидактическое задание "Мат или не мат".
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
21	Пат.	1			Дидактическое задание "Пат или не пат".
22	«Бешеные» фигуры.	1			
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1			
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
IV. Запись шахматных ходов – 2 часа					
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1			Дидактическое задание "Рокировка".
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1			Дидактическая игра "Два хода".
V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен – 2 часа.					
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
VI. Общие принципы разыгрывания дебюта – 5 ч.					
30 – 31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2			Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
32	Классификация дебютов.	1			Игра всеми фигурами из начального положения.
33	Анализ учебных партий.	1			
34	Раннее развитие ферзя.	1			Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
ИТОГО: 34 часа					

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно – методический комплект:

- ✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- ✓ Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие М.: Вако -2020
- ✓ Барский В. Шахматная школа. Рабочая тетрадь М.: Вако -2020
- ✓ Барский В. Шахматная школа. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Вако - 2020

Экранно – звуковые пособия:

- ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- ✓ Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Шахматы
- ✓ Шахматные столы

Формы аттестации

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в соревнованиях конкурсах, конференциях и мероприятиях).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: участие в соревнованиях; участие в районных, областных конкурсах; проектная деятельность.

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности проводится **по итогам полугодия, в журнал** выставляется отметка о зачёте или не зачёте, в зависимости от процента освоения курса внеурочной деятельности.

Оценочные материалы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий, выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогу изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото творческих работ учащегося, материалы самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности проводится по итогам полугодия, в журнал выставляется отметка о зачёте или не зачёте, в зависимости от процента освоения курса внеурочной деятельности.

Методические и информационные материалы

- Наглядные пособия: (видеоматериал, презентации, карточки для заданий), коробки с деревянными шахматами, коробки с магнитными шахматами.
- **Учебное оборудование:** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска.
- **Технические средства:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Список литературы

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
3. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
10. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
11. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
14. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
15. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .