

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023г. № 21



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
имени Героя Советского
Союза Е.А. Жданова» г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
Приказ от 30.05.2023 № 254

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Истоки» (базовый уровень)**

Туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 14 -15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:
Вахрушева Татьяна Евгеньевна
педагог дополнительного образования**

г. Колпашево - 2023 год

Оглавление

| № | Наименование |
|---|--|
| 1 | Титульный лист |
| 2 | Оглавление |
| 3 | Пояснительная записка |
| 4 | Учебно – тематический план (календарно – тематическое планирование) |
| 5 | Содержание |
| 6 | Обеспечение, МТБ |
| 7 | Мониторинг результатов освоения программы, промежуточная и итоговая аттестация |
| 8 | Список литературы |
| 9 | Лист регистрации изменений |

Пояснительная записка.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах. История существования любого населенного пункта неразрывно связано с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Количество вымерших деревень по России в XX-ом веке составило приблизительно 150 000. Этот факт не обсуждается в прессе, но собранные нами материалы говорят сами за себя: Места расположения исчезнувших деревень - это не только какая-то территория или географическое название. Это, в первую очередь, память о людях, их когда-то заселявших, их традициях, судьбах. Города, поселки и деревни, как люди, имеют свою судьбу. Рождаются, переживают различные периоды истории и порой умирают. Как, когда и почему появилась деревня, кто построил первый дом на берегу? Почему ее не стало? Можем ли мы чем-то помочь, спасти свою "малую родину"? А если уже поздно, если исчезла с карты Земли наша малая родина?.. Что мы, летописцы, можем сделать? Верно, мы можем помочь сохранить память о ней, и о людях, когда то ее заселявших, для будущих поколений. Если не сохранить этого сейчас, восстановить будет невозможно. Колпашевский район образован 14 октября 1926 года. До 1944 года входил в состав Нарымского округа последовательно Сибирско (1926—1930), Западно-Сибирских (1930—1937) краёв, Новосибирской области (1937—1944). В 1944 году Нарымский округ и его районы были реформированы в районы вновь воссозданной (после 1762 года) Томской области. В зависимости от политики, проводимой государством менялся общественный строй, люди, населенные пункты. По данным томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д. Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебяжье, Комарова и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1934 в Колпашево на спец. поселение высылали раскулаченные крестьянские семьи, так как в 1934—1953 район являлся частью системы ГУЛАГ, здесь располагались концлагеря, расстрельные и иные места убийства людей, спец. комендатуры Сибирского управления лагерей ОГПУ НКВД СССР. людей определяли на местожительство на пустых местах, в тайге. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес. Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Клюквинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщений с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые

силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 -32 гг.; в 1956 год-открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое и наконец -21 век. Работая в этно. отрядах в небольших деревеньках нашего района мы узнаем, что деревня умирает из-за оттока в город молодых семей. Оказывается, родив второго ребенка и получив материнский капитал семья покупает жилье в городе и уезжает. Остаются пенсионеры и те кому ехать некуда. Детей нет – закрываются школы и детские сады. Нет больниц и почтовых отделений. Еще немного и очередная деревня исчезнет с карты района. в настоящее время это Мохово, Тискино, Иванкино, Ново -Короткино, Старо-Абрамкино и другие.

Каждый из нас родом из детства. Беседуя со старожилами района невольно проникаешься их болью о малой Родине деревеньке, которой сейчас нет на карте. Тема изучения забытых деревень востребована и актуальна в настоящее время. Мы не хотим быть Иванами не помнящими родства. Пока живы старожилы нашей малой Родины мы обязаны зафиксировать их рассказы в своих полевых дневниках и записать на диктофоны. Кроме нас это не сделает никто. Их воспоминания бесценны. Это история нашего местечка, которая вливаясь в историю России, становится ее частью. Сохранить культурное и духовное наследия нашей малой Родины задача любого краеведческого кружка или объединения.

Направленность программы

Программа "Истоки" направлена на обеспечению духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания обучающихся и разработана для детей в возрасте 14-15 лет. Обучение предусматривает формирование практических навыков работы с полевой документацией, полевым дневником, умению работать с респондентами разного возраста и здоровья. Дети должны знать историю родного края в целях дальнейшей работы с населением и основные этапы экономического развития района.

В этом и заключается актуальность и новизна данной программы. Занятия в кружке проводятся в форме опроса, бесед, работе с семейными архивами жителей района. планируются выездные этнографические отряды. собирая информацию деревнях района попутно выявить малочисленные этносы, проживающие в этих населенных пунктах.

Программа разработана согласно концепции развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.

и приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

Результатом работы кружка является проект «Летопись забытых деревень» Колпашевского района.

Цель: патриотическое воспитание обучающихся через изучение истории Родного края

Задачи:

- сформировать группу краеведов из актива школьного музея.
- познакомиться с основными направлениями предстоящего исследования;
- вспомнить навыки по сбору информации по данной теме;
- научиться отбирать нужную информацию из семейных архивов и рассказов опрашиваемых.

Ожидаемый результат:

- систематическое занятие внеурочной деятельности.
- устойчивые знания по данному разделу краеведения.
- умение работать с людьми старшего поколения и их родственниками.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | введение | 3 | 2 | 1 | |
| 2. | Краеведение – изучение истории родного края. | 5 | 5 | | |
| 3 | Летопись забытых деревень. | 37 | 17 | 20 | Зачет/незачет |
| 4 | Работа творческой группы «Исследователь» | 23 | 10 | 13 | Защита работы |
| | | 68 | 34 | 34 | |

Содержание программы

1. Краеведение – изучение истории родного края.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах.

История существования любого населенного пункта неразрывно связано с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение

Практика. Работа этно. отрядов с старожилами района, работа с военкоматами. Архивами и фондами.

2. Летопись забытых деревень.

По данным Томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д.

Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебяжье, Комарово Матьянга и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1938 в Колпашевский район на спец. поселение высылали раскулаченные крестьянские семьи, которых везли на баржах и высаживали на пустом месте. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес. Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Клюквинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщение с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 - 32 гг.; в 1956 год - открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение

Практика. Работа этно. отрядов с старожилами района, работа с военкоматами. Архивами и фондами.

3. Работа творческой группы «Исследователь»

Конечным результатом деятельности кружка является написание исследовательских работ по выбранной учеником теме, ее защита на конференциях и конкурсах различного уровня. Публикация собранного и обработанного материала в печати.

Теория. Структура и правила оформления исследовательских работ.

Выбор темы, подбор материала и написания работы.

Практика. Написание и защита исследования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате занятий по курсу краеведения «Истоки» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения краеведения;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе изучения истории своей малой Родины;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и в разных исторических рамках в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;

- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни семьи, класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов;

- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном и духовном многообразии окружающей действительности;

- развитие толерантности по отношению к другим народам, населяющих наш край.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств ее осуществления в разных формах и видах краеведческой и этнографической деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении

различных творческих задач во внеурочной и внешкольной краеведческой и этнографической деятельности;

- овладение навыками сбора информации и написания исследовательской работы в соответствии с поставленными целями и задачами;

- приобретение умения осознанного построения речи во время публичных выступлений.

Предметные результаты изучения краеведения отражают умение учащихся ориентироваться в исторических эпохах и событиях, на примере родного края

- формирование представления о краеведении в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании человека ;

- формирование общего представления о истории родного края;

- знание основных понятий краеведения и этнографии ;

- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.

- развитие ораторских способностей.

- знать историю Матьянги..

- уметь собирать материал о истории края.

- владеть навыками работы с анкетой опроса, диктофоном и фотоаппаратурой.
- уметь выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений ПК.
- уметь писать и оформлять исследовательскую работу.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.
2. При проведении промежуточной аттестации по программам используется без оценочная система (зачет/незачет).
3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программой и зависят от её направленности, используются следующие формы: опросы, зачеты, доклады, рефераты, выступления на конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1 – го полугодия и по окончании учебного года (переводная –обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения)
5. По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.
6. Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии (май-июнь) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися полного курса программы.
7. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания и в соответствии с её прогнозирующими результатами.

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|----------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | 1 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Вводное занятие. Знакомство с дисциплиной | музей | Был/н |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|----------------------------|----------|---|---|-----------------------|-------------|
| 2 | Сентябрь | 8 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Понятие о краеведение Историческое краеведение | музей | Был/н |
| 3 | Сентябрь | 15 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Система обучения. Методы сбора информации | музей | Был/н |
| 4 | Сентябрь | 22 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Колпашевский район на карте области | музей | Был/н |
| 5 | сентябрь | 29 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Населенные пункты района, история образ.в. | музей | Был/н |
| | | | | | | | | |
| 6 | Октябрь | 6 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Народы, населяющие район: русские, немцы, татары | музей | Был/н ет |
| 7 | Октябрь | 13 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | История образования Матьянги . | музей | Был/н |
| 8 | Октябрь | 20 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Влияние на развитие М. Сольпинской реформы и сталинских репрессий прошлого века. | музей | Был/н |
| 9 | Октябрь | 27 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Этносы Матьянги, время заселения. | музей | Был/н |
| 10 | Ноябрь | 10 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Экономика М. Предприятия, культура, образование | музей | Был/н |
| 11 | Ноябрь | 17 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Подготовка полевой документации: дневник, тетрадь для записей. Диктофон, фотоаппарат | музей | Был/н |
| 12 | Ноябрь | 24 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Работа со старожилами по истории Матьянги | Улицы Матьян ги | Зачет |
| 13 | декабрь | 1 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Работа со старожилами по истории Матьянги | Улицы Матьян ги | Зачет |
| 14 | Декабрь | 8 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Анализ собранной информации | музей | Зачет |
| 15 | Декабрь | 15 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Анализ собранной информации | музей | Зачет |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|----------|---|--|-----------------------------|-------|
| 16 | Декабрь | 22 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Предприятия Матьянги, история Судовой верфи | музей | Был/н |
| 17 | Декабрь | 29 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Судовой верфь | Архив школьного музея | Был/н |
| 18 | Январь | 12 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Судовой верфь | Городской архив | Зачет |
| 19 | Январь | 19 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Судовой верфь | Городской архив | Зачет |
| 20 | Январь | 26 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Судовой верфь | ККМ | Зачет |
| 21 | Февраль | 2 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Судовой верфь | ККМ | Зачет |
| 22 | Февраль | 9 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Судовой верфь | ККМ | Зачет |
| 23 | Февраль | 16 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич | 2 | Анализ собранного материала | музей | Зачет |
| 24 | Март | 2 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич | 2 | Анализ собранного материала | музей | Зачет |
| 25 | Март | 9 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич | 2 | Анализ собранного материала | музей | Зачет |
| 26 | Март | 16 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Методы исследования: метод опроса | музей | Был/н |
| 27 | Апрель | 6 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Методы исследования: метод опроса | музей | Был/н |
| 28 | Апрель | 13 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Методы исследования: метод опроса | музей | Был/н |
| 29 | Апрель | 20 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Работа с ветеранами труда Судовой верфи | Район Матьян ги | Зачет |
| 30 | Апрель | 27 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Работа с ветеранами труда Судовой верфи | Район Матьян ги | Зачет |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|----------------------------|----------|---|--|-----------------------|-------|
| 31 | Май | 4 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Работа с ветеранами труда Судоверфи | Район Матьян ги | Зачет |
| 32 | Май | 11 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Практич. | 2 | Подготовка исследовательской работы по истории Судоверфи | Район Матьян ги | Зачет |
| 33 | Май | 18 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Подготовка исследовательской работы по истории Судоверфи | музей | Был/н |
| 34 | Май | 25 | 13.50-14.35 14.45-15.30 | Теория | 2 | Оформление отчета по истории Судоверфи | музей | зачет |
| | | | | | | | | |

В результате реализации программы учащиеся должны знать

- основные понятия по краеведению
- историю заселения нашей малой Родины;
- историю основания и исчезновения деревень нашего района;
- правильно писать и оформлять свою исследовательскую работу.

Должны уметь:

- различать особенности культурного и духовного наследия народов нашего края;
работать с местным населением;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно работать с анкетой опросником;
- тщательно и правильно фиксировать полученную информацию;
- защищать свои исследования в исслед. работы;

Материально-техническое обеспечение: школьный музей, фонды школьного музея, фотоаппарат, принтер, компьютер, экран, диктофон, полевой дневник

Список использованной литературы:

1. Буганов В.И. Зырянов П.Н., История России – 20 век. –М. «Просвещение», 1995г.
- 2.Энциклопедия Великой Отечественной войны для юношества,- «Просвещение», 1995г.
- 3.Сборник «Организация научно-исследовательской работы» \ «ЭКМО» М 1992 год.
- 4.Газеты «Советский Север», подшивка 1945-2018гг.