

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023г. № 21



Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 4  
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево  
Л.А. Колотовкина  
Приказ от 30.05.2023 № 254

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Грамотейка»**

социально-гуманитарной направленности

*Базовый уровень*

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель  
Кульгавая Татьяна Михайловна,  
воспитатель

г. Колпашево - 2023 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы .....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	6
Описание образовательной деятельности.....	7
Учебный план .....	8
Материально-техническое обеспечение программы.....	15
Формы аттестации .....	15
Методическое и информационное обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	20

## **Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ.

-Приказа Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»),

-Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

### ***Актуальность***

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Сегодня совместная задача воспитателей, учителей и родителей, это подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи. Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой, что полностью отличается от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д.

В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное

путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

### ***Направленность***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Занятия проводятся в группах 6 раз в месяц (чередую 2-1раз в неделю) с 1 сентября по 31 мая. Весь курс составляет 108 часов. Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-7 лет)- 30 минут.

### ***Отличительная особенность***

Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. · По целям – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, обеспечение единых стартовых возможностей. · По содержанию - отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. · По форме - занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности. · По системе принципов – принцип обучения деятельности с учетом возрастных особенностей, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка. · По технологиям – в качестве ведущей технологии используется технология проблемно- диалогического обучения, как важнейшего направления реализации развивающего обучения, которая специально адаптирована к возрасту ребёнка дошкольника и является результативной, здоровьесберегающей, общепедагогической.

### ***Новизна***

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность, игровые задания для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

***Данная программа – базового уровня.***

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 5 до 7 лет. Прием в кружок «Грамотейка» происходит по желанию.

Предусмотрена совместная работа с родителями.

**Объем и срок освоения программы:**

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников методом чтения и письма. Из них: 1 год обучения (1 модуль) - 54 часа; 2 год обучения (2 модуль) –54 часа.

**Форма обучения:**

Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти.

Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые):

- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Экскурсии
- Конкурсы

**Состав:**

Кол-во детей в кружке до 10 чел.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика устной и письменной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

**Развивающие:**

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;

- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

#### **Воспитательные:**

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

### **Подходы к формированию программы**

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения.

Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе.

Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ и синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с подписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

### **Принципы реализации программы**

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

**Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) 1 год обучения (5-6 лет)**  
«Грамотейка» - I модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

**Чтение:** – делить слова на слоги;

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога

**Письмо (печатание):** – овладевают позой пишущего человека;

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

## **2 год обучения (6-7 лет)**

«Грамотейка» - II модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

**Чтение:** – строить сложные предложения разных видов;

- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

**Письмо (печатание):** – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

### **Описание образовательной деятельности**

**Реализация 1 модуля программы** (1 год обучения) направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Реализация II модуля программы** (2 год обучения) направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится.

**Основная задача программы** - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы

реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

### Учебный план программы «Грамотейка» - 1год обучения (модуль 1)

Тема раздела	Количество занятий
1. “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	6
2. “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	12
3. “Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками).	23
4. “Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).	11
5. “В библиотеке”.	1
6. Итоговое занятие.	1
	Всего: 54 занятия в год

### Грамотейка» - II модуль

Тема раздела	Количество занятий
1. “Мир слов, окружающий нас ”	2
2. “33 богатыря” (звукобуквенный этап):	11
- 1-й раздел (гласные _у, а, и, о, э; согласные _п, т, к, м, л, х)	6
- 2-й раздел (гласные йотированные: _я, ю, е, ё; ы согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ы )	24
3. “Учимся писать” (печатание)	9
4. “В библиотеке”	1
5. Итоговое занятие	1
	Всего: 54 занятия в год

### Календарный учебный график реализации программы Модуль I (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	1 неделя	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1
2	2 неделя	Знакомство с понятием «слово».	1
3		Понятие «слог». Ударный. Безударный.	1
4	3 неделя	Предложение. Интонационная окраска.	1
5	4 неделя	Предложения повествовательные, вопросительные.	1
6		Речь. Построение простых предложений.	1
	Октябрь		
7	1-2 неделя	Звук [А]	2
8	3 неделя	Звук [У]	2
9	4 неделя	Звук [О]	2
	Ноябрь		

10	1 неделя	Звук [Ы]	2
11	2-3 неделя	Звук [Э]	2
12	4 неделя	Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э	2
	Декабрь		
13	1 неделя	Звуки [С] - [С']	1
14		Звуки [З] - [З']	1
15	2 неделя	Звуки [С] - [С'] и [З] - [З']	1
16	3 неделя	Звук [Ц]	1
17		Звук [Ш]	1
18	4 неделя	Звук [Ж]	1
	Январь		
19	2 неделя	Звуки [Ш] - [Ж]	1
20		Звук [Щ]	1
21	3 неделя	Звук [Ч]	1
22		Звуки [Ч] - [Щ]	1
23	4 неделя	Звуки [Р] - [Р']	1
24		Звуки [Л] - [Л']	1
	Февраль		
25	1 неделя	Звуки [М] - [М']	1
26	2 неделя	Звуки [Б] - [Б']	1
27		Звуки [К] - [К']	1
28	3 неделя	Звук [Г]	1
29		Звуки [Г], [К]	1
30	4 неделя	Звуки [Д] - [Д']	1
	Март		
31	1 неделя	Звуки [Т] - [Т']	1
32		Звуки [Д] - [Д'] и [Т] - [Т']	1
33	2 неделя	Звуки [З] - [З'], [Ж], [С] - [С']	1
34	3 неделя	Звуки [Р] - [Р'], [Ш]	1
35		Звуки [Л] - [Л'], [Б] - [Б']	1
36	4 неделя	Библиотека. Неделя детской книги.	1
	Апрель		
37	1 неделя	Звук и буква А	1
38	2 неделя	Звук и буква О	1
39		Звук и буква У	1
40	3 неделя	Звук и буква Ы	1
41	4 неделя	Звук и буква Э	1
42		Чтение слов АУ, УА	1
	Май		
43	2 неделя	Звук и буква Л	1
44		Звук и буква М	1
45	3 неделя	Чтение слогов	1
46		Чтение слов, ударение	2
47	4 неделя	Итоговое занятие	1
Итого:			54 часа

### Модуль II (2-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	1 неделя	Звуки, слова и слоги	1

2		Предложение. Речь.	1
3	2 неделя	Звук и буква У	1
4	3 неделя	Звук и буква А	1
5		Звук и буква И	1
6	4 неделя	Звуки и буквы А, У, И	1
	Октябрь		
7	1 неделя	Звук и буква О	1
8		Звук и буква Э	1
9	2 неделя	Звук и буква П, чтение слогов	1
10	3 неделя	Звуки [П], [П'] и буква П, чтение слогов	1
11		Звук и буква Т, чтение слогов, слов	1
12	4 неделя	Звук и буква К, знак-во с предлож., чтение	1
	Ноябрь		
13	1 неделя	Звуки [К] - [К']	1
14		Звуки [М], [М'] и буква М	1
15	2 неделя	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	1
16	3 неделя	Звук [Л] в словах, рассказах, предложениях	1
17		Звуки [Х], [Х'] и буква Х	1
18	4 неделя	Звуки [К], [Х] и буквы К-Х	1
	Декабрь		
19	1 неделя	Звук [Ы] и буква Ы	1
20	2 неделя	Звуки [Ы] - [И] в слогах, словах, предложениях	1
21		Деление слов на слоги, выделять ударный слог	1
22	3 неделя	Звуки [С], [С'] и буква С	1
23	4 неделя	Звук [С] и буква С 1	1
24		Звуки [Н], [Н'] и буква Н	1
	Январь		
25	2 неделя	Звук [З] и буква З	1
26		Звуки [З], [З'] и буква З	1
27	3 неделя	Звук [Б] и буква Б	1
28		Звуки [Б], [Б'] и буква Б	1
29	4 неделя	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	1
30		Звук [Г] и буква Г	1
	Февраль		
31	1 неделя	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	1
32	2 неделя	Звуки [В], [В'] и буква В	1
33		Звук [Р] и буква Р	1
34	3 неделя	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	1
35	4 неделя	Звук [Ш] и буква Ш	1
36		Звук [Ж] и буква Ж	1
	Март		
37	1 неделя	Звук [Ц] и буква Ц	1
38	2 неделя	Звук [Ч] и буква Ч	1
39	3 неделя	Звук [Щ] и буква Щ	1
40		Звук и буква Ё	1
41	4 неделя	Звук и буква Ю	1
42		Библиотека. Неделя детской книги	1
	Апрель		

43	1 неделя	Звук и буква Я	1
44		Звук и буква Е	1
45	2 неделя	Звук и буква Ё	1
46	3 неделя	Твёрдые и мягкие согласные	1
47		Звук и буква Я	1
48	4неделя	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	1
	Май		
49	2 неделя	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1
50		Буква мягкий знак - Ь	1
51	3неделя	Буква разделительный твёрдый знак - Ъ	1
52		Звуки [ч], [щ], [с], [т]- в связной речи	1
53	4 неделя	Печатание открытки для мамы	1
54		Итоговое занятие	1
Итого:			54 часа

Итого за курс - 108 часов.

### Содержание программы

#### «Грамотейка» - I модуль 1.

##### 1.«Мир слов, окружающих нас»

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинкам.

**Темы занятий:** «Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

##### 2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

**Темы занятий:** «А», «У», «О», «Ы», «Э».

##### 3. «Синие и зелёные гномики» (обучение звуко-слоговому анализу)

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

**Темы занятий:** «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

##### 4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу)

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

**Темы занятий:** «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

##### 5. «В библиотеке».

Дети знакомятся с детской библиотекой. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

**Темы экскурсии:** «Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс чтецов». «Детские писатели-юбиляры: Н.Носов –110 лет со дня рождения; А.С.Пушкин - 220лет со дня рождения».

## **6. Итоговое занятие.**

После изучения I модуля проводится итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.

### **«Грамотейка» - II модуль**

#### **1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).**

**Первый этап:** охватывает изучение гласных - у, а, и, о, э; \_согласных- \_п, т, к, м, л, х) и их буквенных обозначений- причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

**Темы занятий:** «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [и] и буквы И,и», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [э] и буквы Э,э», «Согласные звуки [п, п, ], буквы П, п», «Согласные звуки [т,т, ], буквы Т,т», «Согласные звуки [к,к, ], буквы К,к», «Согласные звуки [м, м, ], буквы М, м», «Согласные звуки [л, л, ], буквы Л, л», «Согласные звуки [х, х, ], буквы Х, х».

Дети учатся читать открытые слоги ( ка, па, му) и обратные двузначные слоги (ом, ут, ал) овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (мал, кот, мох), начинают читать двусложные слова (ма-ма), слова со стечением согласных в конце слога (волк), читают слова, состоящие из трех и более слогов.

**Второй этап:** предусматривает изучение всех йотированных букв (я, ю, е, ё; ) ы, согласных: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ, и буквы - (й) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков- мягкого и твердого(ь, ъ).

В общей совокупности 22 буквы и 20 звуков.

**Темы занятий:** «Гласная буква: Ы», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласные звуки [с, с, ], буквы С, с», «Согласные звуки [н, н, ], буквы Н, н», «Согласные звуки [з, з, ], буквы З, з», «Согласные звуки [б, б, ], буквы Б, б», «Согласные звуки [д, д, ], буквы Д, д», «Согласные звуки [г, г, ], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в, ], буквы В, в», «Согласные звуки [р, р, ], буквы Р, р», «Согласные звуки [ш, ш, ] буквы Ш, ш», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласный звук [ч, ], буква Ч,ч», «Согласные звуки [щ, ], буквы Щ, щ», «Согласные звуки [ф, ф, ], буквы Ф, ф», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Буква Ъ», «Буква Ь»;

#### **2.«Учимся писать» (печатание) Все буквы объединены в несколько групп.**

**Темы занятий:** «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы- ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы- жучки: Ж, Х», «Буквы- крючки: К, У, Ч».

#### **3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы)**

Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.

**Темы занятий:** «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды, ребусы и изографы».

#### **4. «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»). Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами».**

**Темы занятий:** «Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей

используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М-медведь, Д-дом и т. д.), а затем используют модели - геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

### 5. «В библиотеке».

Проходит экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

**Тема занятия:** «Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс юных чтецов». Проводятся интеллектуальные викторины по произведениям писателей-юбиляров: Г.Х.Андерсена, С.Есенина, Джанни Родари.

### 6. «Итоговые занятия»

После изучения II модуля проводится итоговое занятие.

Открытое занятие для родителей. С целью закрепления полученных знаний и определения степени достижения целевых ориентиров освоения программы проводится Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову»- (Арт-Талант)

### Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьей: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

### Перспективный план работы с родителями в старшей группе

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Речевое развитие ребёнка»
2.	октябрь	Консультация «Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух-основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа «Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

### Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»

2.	октябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	ноябрь	Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению»
4.	декабрь	Буклет «Семейное чтение»
5.	январь	Мастер-класс «Игры с буквами»
6.	февраль	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	март	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	апрель	Консультация-практикум по обучению грамоте «Развитие графомоторных навыков у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем»

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

#### **Перечень игрового и методического обеспечения:**

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» - 1 шт., «На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г. 4.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

### **Форма аттестации**

Форма аттестации усвоения материала данной программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце каждого года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Механизм оценивания образовательных результатов проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня развития языковых способностей детей (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез) (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающий знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

- Средний уровень. Ребёнок выполняет задание с помощью наглядного материала, прибегая к помощи педагога.

- Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- итоговые занятия
- открытые занятия для родителей
- участие дошкольников в конкурсах чтецов (на уровне учреждения, муниципальных конкурсах)
- участие дошкольников в конкурсах, викторинах

### **Диагностические методики мониторинга усвоения программы «Грамотейка» детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет (1 год обучения)**

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с буквами.

Ребенку предлагается назвать буквы. Показать букву, которая обозначает названный педагогом звук.

- Ребёнок самостоятельно называет букву. Самостоятельно показывает букву, которая обозначает названный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.

- Ребёнок не выполняет задание.

3. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука [с].

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук [с]).

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (сок, сани, посуда и т. д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: пар, бочка, нос. Аналогично даётся задание на звук в конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием.
- Справляется с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Материал: Сюжетные картинки.

Ребенку предлагается составить предложение с заданным словом.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

- Ребёнок выполняет задание с помощью картинки, прибегая к помощи педагога.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

#### **Критерии оценки:**

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

#### **Уровни освоения программы:**

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

### **Диагностические методики мониторинга усвоения программы «Грамотейка» детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет (2 год обучения)**

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

• Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

• Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи логопеда.

• Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [с], потом со звука [сь].

• Ребёнок правильно выполняет задание.

• Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

• Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [з]). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (синей или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь нужными фишками.

• Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([л]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твёрдый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ([л]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно дифференцирует твёрдый и мягкий согласные звуки; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя или не справился совсем.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

#### **Критерии оценки:**

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень

- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень

- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень

- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

### **Уровни освоения программы:**

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

### **Методическое и информационное обеспечение программы**

#### 1. Демонстрационный материал:

- доска;
- магнитная доска;
- коврограф;
- наборное полотно;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;
- игрушки для определения наличия и места звука в слове;
- «Азбука»;
- алфавит;
- «Паровозик» - определение звука и буквы и их места в слове;
- предметные картинки имеющие в названии изучаемый звук;
- картины по лексическим темам (классификация понятий и обобщение)
- сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
- картины для составления рассказа;

#### 2. Раздаточный материал (по количеству детей):

- наборное полотно;
- сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
- сигнальные фишки (красные, синие, зелёные);
- схемы слогов, слов и предложений;
- счетные палочки;
- веер с гласными буквами;
- веер с согласными буквами;
- шнурочки;
- ручки;
- цветные карандаши;
- пластилин;

#### 3. Дидактические игры:

- «Веселая азбука»;
- «Читаем по слогам»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Тим-Том» - твердые и мягкие согласные;
- «Маленькие слова» - изучаем предлоги;
- «По дорожке слов»;
- Серии картин для составления рассказов;
- Наборы картинок по лексическим темам;
- «Собери и прочитай»;
- «Веселые истории; \* составление рассказов по серии картинок»;
- Кубики «Азбука»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Большие и маленькие» - дикие и домашние животные и их детеныши;

- «Звуки я вас различаю»;

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

#### **Центр «Игровая деятельность»**

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

#### **Центр «Словесная игралочка»**

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа. Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

**Центр «Изобразительная деятельность»** Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://detskiysad.ru/rech/metodika48.html>
- <http://doshkolnik.ru/gramota/8285-slovar-detey.html>
- <http://doshkolnik.ru/gramota/14666-zvukobukvennyi-y-analiz-slov.html>
- <http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhnenii-v-podgotovitelnoi-grupe-ovladienie-osnovami-pervonachalnoi-gramoty.html>
- <http://doshkolnik.ru/gramota/10994-igry-gramota.html>
- [http://superinf.ru/view\\_article.php?id=363](http://superinf.ru/view_article.php?id=363)

### **Список литературы**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2007.
3. Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.
6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.
8. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.
9. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М.: Ювента, 2008.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
12. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
13. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению. Санкт - Петербург. Литера. 2012.
14. Мамаева В.В. Как помочь ребенку научиться читать. Санкт – Петербург. Речь 2006.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез 2007.

16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.
17. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Эксмо Москва 2010.
18. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.
19. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2007.