

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023г. № 21



Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 4  
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево  
Л.А. Колотовкина  
Приказ от 30.05.2023 № 254

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Туристско- краеведческой направленности**

**«Этносы колпашевской земли»**

Возраст обучающихся: 14 -15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:  
Вахрушева Татьяна Евгеньевна  
педагог дополнительного образования**

## Оглавление

№	Наименование
1	Титульный лист
2	Оглавление
3	Пояснительная записка
4	Учебно – тематический план (календарно – тематическое планирование)
5	Содержание
6	Обеспечение, МТБ
7	Мониторинг результатов освоения программы, промежуточная и итоговая аттестация
8	Список литературы
9	Лист регистрации изменений

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Этнография народов Колпашевского района» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и дополнительного образования и в соответствии с учебным планом. Программа разработана согласно концепции развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. и приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Изучение курса «Этнография народов Колпашевского района» способствует формированию ответственности, толерантности и патриотизма в сфере современных образовательных компетенций. В ходе изучения данной дисциплины дети и подростки приобретают и систематизируют свои знания в области этнографии народов России и Томской области. ***В современном образовательном пространстве данная программа актуальна и востребована. Мы не хотим быть «Иванами не помнящими родства». В настоящее время дети не изучают традиционную культуру народов, населяющих нашу страну. многие даже не знают свою принадлежность к той или иной этнической культуре. Новизна программы состоит в курсовом знакомстве и изучении народов, проживающих на территории Колпашевского района, так как в семьях о своих национальностях, их традициях и культурах немало говорят. В школе эта тема не озвучивается.*** Без этих знаний невозможно воспитание истинного гражданина и патриота своего Отечества

### ***Направленность программы:***

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Обучение по данной программе направлено на формирование практических умений работы с этно предметами и документами. Дети должны уметь составлять разговор с респондентом согласно возрастных особенностей. Программа способствует укреплению здоровья, и организации свободного времени обучения.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной системе школы. с этой целью в школе был создан и успешно работает краеведческий музей «Страницы истории нашей». Все направления работы школьного музея направлены на воспитание истинных граждан своего Отечества, своей малой Родины. Деятельность школьного музея многогранна и охватывает детей всех возрастов от 1-го до 11 класса. Изучение истории родных мест и культурного наследия народов дает возможность учащимся глубже познакомиться с историей своей малой Родины, своего Отечества. Понять особенности культурного и духовного наследия своих предков. Научиться основам исследования истории родного края, исследовательской формой работы с историческими, краеведческими источниками и этнографическими коллекциями. Томская область была образована 13 августа 1944 года и является частицей нашей огромной страны. Население области многонационально и успешно трудится в различных сферах деятельности. Бескрайные леса, реки и озера создают неповторимую прелесть природы области и нашего города. Колпашевский район – это один из северных районов нашей области, на территории которого проживают 18 этносов, со своими традициями и культурой. Программа способствует решению одной из важнейших задач – воспитание патриотизма у обучающихся на любви к своей малой Родине, культурного наследия края, воспитанию истинного гражданина своего Отечества из растущего человека.

Цель: формирование систематизированных знаний по этнографии народов России, проживающих в Колпашевском районе.

Задачи: - сформировать представление об этнокультурных, социальных, исторических, экономических и природных особенностях России и Колпашевского района;

- познакомиться со спецификой возникновения, формирования, и эволюции коренных этносов нашего края и закономерности их взаимодействия между собой;

- изучить географическое распространение отдельных элементов традиционной материальной и духовной культуры в пределах района;

- подготовить детей к применению полученных знаний при осуществлении конкретного этнографического исследования.

### **Обоснование изменений в рабочей программе:**

Программа дополнительного образования рассчитана на детей старшего школьного возраста (14-15 лет). В 9 классе идет углубление ранее изученных тем, изменены поисковые задания, ориентированные на определенную возрастную категорию учеников, степень освоения программы, наличие практических умений и навыков. Поэтому в этом году предусматривается заключительное обучение по этнографии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Актуальность программы связана с тем, что краеведение и этнография являются основой патриотического воспитания подрастающего поколения. Без любви к своей малой Родине, к своей семье нельзя воспитать истинного гражданина своего Отечества. На Колпашевской земле проживают люди многих национальностей со своей культурой, бытом и духовностью. В процессе изучения курса детям прививаются толерантность ко всем народам и живой интерес к их самобытности. Все это является непосредственной задачей курса и неотъемлемой частью изучения истории народов, их места проживания и степень участия в исторических событиях страны и родного края. Встречи с людьми старшего поколения, экскурсии и этнографические экспедиции воспитывают у детей уважение к историческому прошлому нашей страны, к ветеранам войны и труда. Вырабатывает коммуникативные навыки, свое место в школьном коллективе, прививает чувство самоуважения. Многое здесь зависит от педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими. Программа имеет общеобразовательную и воспитательную направленность.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место дисциплины в структуре образовательной программы «Этносы Колпашевской земли» относится к дополнительному образованию. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в очной форме, с применением практических навыков при проведении исследовательских работ.

Основные методы этнографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этнографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр. Этнографические исследования территории Колпашевского района.

Рабочая программа в 9 классах рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При организации работы с детьми рекомендуется использовать как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные: посещение музеев, выставок, тематических экскурсий; этнографических экспедиций и др. Занятия планируется проводить в школьном музее, ККМ, архивах города, местах работы этно. отрядов. На каждом занятии в той или иной форме будут присутствовать компоненты всех тематических разделов. Результат – исследовательская работа и ее защита на конференциях и конкурсах различного уровня. При отсутствии такой работы – публичное выступление в классе

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате занятий по курсу внеурочной деятельности «Этнография» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения этнографии;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе изучения истории своей малой Родины;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и в разных исторических рамках в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни семьи, класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном и духовном многообразии окружающей действительности;
- развитие толерантности по отношению к другим народам, населяющих наш край.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах краеведческой и этнографической деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач во внеурочной и внешкольной краеведческой и этнографической деятельности;

- овладение навыками сбора информации и написания исследовательской работы в соответствии с поставленными целями и задачами;

- приобретение умения осознанного построения речи во время публичных выступлений.

**Предметные результаты** изучения этнографии отражают умение учащихся ориентироваться в исторических эпохах и событиях, на примере родного края

- формирование представления о этнографии в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании человека ;

- формирование общего представления об этносах родного края;

- знание основных понятий краеведения и этнографии ;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.
- развитие ораторских способностей.
- знать историю народов, проживающих на Матъянге.
- уметь собирать материал о традиционной культуре этносов, проживающих в Колпашевском районе.
- владеть навыками работы с анкетой опроса, диктофоном и фотоаппаратурой.
- уметь выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений ПК.
- уметь писать и оформлять исследовательскую работу.

### Учебный план

п/п	Название раз.	Количество часов			аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	2		
	Краеведение	12	8	4	чет/незачет
	Этнография	38	20	18	
	Исследовательская деятельность	12	6	6	оценка работы
		64			

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Раздел 1. Введение.

Понятие «Краеведение» и «Этнография». Географическое и историческое краеведение. Историческое краеведение – изучение истории своей малой Родины. этнография – изучение жизни народов, их традиций, культуры, религий.

#### Раздел 2. Краеведение

Колпашевский район на карте области. Населенные пункты района, история образования района. Народы, населяющие район

Матъянга. История ее заселения: старожильческое население, Столыпинская реформа, репрессии 20 -40- х годов 20 –го века.

#### Раздел 3. Этнография

Этническая составляющая края. Селькупы, ханты – коренные жители Томского Приобья, их народное творчество, обычаи, традиционные промыслы. Экскурсия «Культ медведя у коренных народов севера». Знакомство с деятельностью общества малочисленных народов севера «Колта - Куп». Легенды и мифы коренных народов приобья. Старожильческое русскоязычное население. Традиционные занятия и быт. Татары. Культура и религия татарского народа. Архитектурные особенности в деревянном зодчестве народов, проживающих в Колпашевском районе. Этнографические памятники края. Буяновский дом, как переплетение двух культур: селькупской и славянской. Экскурсия в ККМ –«Избранники духов». Религия жителей : православные, староверы, католики, мусульмане, протестанты. Экскурсия в православные храмы города.

#### Раздел 4. Исследовательская деятельность.

Понятие о исследовательской деятельности. отличие исследования от творческой и поисковой деятельности. применение методов исследования на практике. Цели и задачи. Гипотеза - основное отличие исследовательской работы от проекта. Подбор исторических данных для первой главы. Анализ собранного материала и оформление приложений. Заключение.

## **ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.
2. При проведении промежуточной аттестации по программам используется без оценочная система (зачет/незачет).
3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программой и зависят от её направленности, используются следующие формы: опросы, зачеты, доклады, рефераты, выступления на конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1 – го полугодия и по окончании учебного года (переводная – обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения)
5. По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.
6. Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии (май-июнь) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися полного курса программы.
7. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате освоения программы «Этнография» учащиеся должны получить сведения о истории и культуре своего народа, теоретические знания и практические навыки работы с информантами и документами.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Активное, деятельное отношение ребёнка к окружающей действительности;
2. Развитая эмоциональная сфера личности; умение сопереживать, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность в себе и вера в свои силы;
3. Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании;
4. Развитие творческого потенциала личности;
5. Развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности;
6. Развитие исполнительских способностей;
7. Овладение навыками работы с информантами;

8. Умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях;
9. Умение пользоваться диктофоном, полевой документацией и т.д.;
10. Владение нормами достойного поведения с людьми старшего поколения;
11. Ориентироваться в поступающей от источника информации;
12. Уметь запоминать полевой дневник и другие документы;
13. Уметь оформлять свое исследование в исследовательскую работу;
14. Уметь представлять свою исследовательскую работу в форме доклада;

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. «Томская область» население и населенные пункты Томской области. Издательство: «Белый город» М. 1999 год.
2. «Территория согласия» журнал о жизни, истории и культуре народов Томской области. ООО Издательство «Ветер».
3. География Томской области издательство ТГУ, 1998 год
4. «Земля Колпашевская». Издательство ТГУ, 1996 год
3. Сборник «Организация научно-исследовательской работы» \ «ЭКСМО»

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Телевизор
4. Фотоаппарат
5. Диктофон
6. Полевой дневник

#### **Ожидаемый результат:**

- систематическое занятие внеурочной деятельности.
- устойчивые знания по данному разделу краеведения.
- умение работать с людьми старшего поколения и их родственниками.

### **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

N п/п	Месяц	Ч ис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	К о л- в о ч	Тема занятия	Место проведен ия	Форм а контр оля

					а с о в			
1	Сентябрь	6	14.20-15.00 15.20 -16.00	Теория	2	Вводное занятие. Знакомство с дисциплиной	музей	Был/н
2	Сентябрь	13	14.20-15.00 15.20 -16.00	Практ.	2	Моя малая Родина- Матъянга. Экскурсия по улицам Матъянги	Улицы Матъянги	Был/н
3	Сентябрь	20	14.20-15.00 15.20 -16.00	практ.	2	Обзорная экскурсия по ККМ	ККМ	Был/н
4	Сентябрь	27	14.20-15.00 15.20 -16.00	Теория	2	Нарымский край в представлении коренных народов	музей	Был/н
5	Октябрь	4	14.20-15.00 15.20 -16.00	Теория	2	Историческая геология. Ископаемые животные и растения.	музей	Был/н
6	Октябрь	11	14.20-15.00 15.20 -16.00	Теория	2	Наш край до русской колонизации	музей	Был/н ет
7	Октябрь	18	14.20-15.00 15.20 -16.00	Теория	2	Наш край в 17 и 18 вв.	музей	Был/н
8	Октябрь	25	14.20-15.00 15.20 -16.00	Теория	2	Этническая составляющая края	музей	Был/н
9	Ноябрь	9		Теория	2	.Народное творчество коренных народов Томского приобья	музей	Был/н
10	Ноябрь	16	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич	2	Культ медведя в Томском приобье	ККМ	Был/н
11	Ноябрь	23	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Общество Колта- Куп	ДК «Рыбник»	Был/н
12	Ноябрь	30	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория .	2	Легенды и мифы коренных народов	музей	Был/н
13	Декабрь	6	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Формирование старожильческого населения района	музей	Был/н

14	Декабрь	13	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Занятия и быт русскоязычного населения	музей	Был/н
15	Декабрь	20	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Селькупы. Занятия и традиционные промыслы	музей	Был/н
16	Декабрь	27	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Татарский этнос. Культура и быт.	музей	Был/н
17	Январь	10	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Марийцы. Места проживания. Культура и традиции.	музей	Был/н
18	Январь	17	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Прибалтийские народы. История переселения в Сибирь.	музей	Зачет
19	Январь	24	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Депортация российских немцев в Сибирь.	музей	Зачет
20	Январь	31	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич	2	Архитектура и зодчество края	ККМ	Был/н
21	Февраль	7	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Этнографические памятники края	Ул. Коммунистическая	Был/н
22	Февраль	14	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Буяновский дом, как переплетение двух культур.	ККМ , Ул. Коммунистическая	Был/н
23	Февраль	21	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Религия: староверы, католики, протестанты, мусульмане	музей	Был/н
24	Февраль	28	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич	2	Экскурсия в Вознесенский край	Колпашевская епархия	Зачет
25	Март	7	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич	2	Экскурсия в Воскресенский храм с. Тогур	Тогур	Зачет
26	Март	14	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Российские немцы, их религия	музей	Был/н
27	МАРТ	21	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Староверы. Согласия и толки.	музей	Был/н

28	Апрель	4	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Исследовательская деятельность. Методы исследования.	музей	Был/н
29	Апрель	11	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Структура работы. Литература и источники	музей	Зачет
30	Апрель	18	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Новизна, достоверность и практическая значимость	Район Матьянги	Зачет
31	АПРЕЛЬ	25	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Работа с ветеранами труда района	Район Матьянги	Зачет
32	Май	16	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Подготовка и защита исследовательской работы по этнографии	музей	Зачет
33	Май	23	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Подготовка исследовательской работы по этнографии	музей	Был/н
34	Май	30	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Итоговое занятие	музей	зачет

**В результате реализации программы учащиеся должны знать**

- основные понятия по краеведению
- историю заселения нашей малой Родины;
- историю основания и исчезновения деревень нашего района;
- правильно писать и оформлять свою исследовательскую работу.

**Должны уметь:**

- различать особенности культурного и духовного наследия народов нашего края; работать с местным населением;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно работать с анкетой опросником;
- тщательно и правильно фиксировать полученную информацию;
- защищать свои исследования в исслед. работы;

**Материально-техническое обеспечение:** школьный музей, фонды школьного музея, фотоаппарат, принтер, компьютер, экран, диктофон, полевой дневник

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Буганов В.И. Зырянов П.Н., История России – 20 век. –М. «Просвещение», 1995г.
- 2.Энциклопедия Великой Отечественной войны для юношества,- «Просвещение», 1995г.
- 3.Сборник «Организация научно-исследовательской работы» \ «ЭКМО» М 1992 год. 4.Газеты «Советский Север», подшивка 1945-2018гг.