

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от «4» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е. А. Жданова» г. Колпашево
 Л. А. Колотовкина
Приказ № 47 от «16» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Колпашево – 2022 год

Содержание	
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты	3
1.1. Цели и задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания	4
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры	5
1.3.1. Общие сведения о ГДО	6
1.3.2. Особенности воспитательного процесса в ГДО	8
1.3.3. Сетевое взаимодействие с учреждениями г. Колпашево	10
Раздел 2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей ФГОС ДО	10
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	24
Раздел 3. Организационный раздел	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	30
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГДО	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5. психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере личностного развития	32
3.6. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания	33
3.7. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.8. Планирование воспитательной работы	36
3.9. Нормативно-правовая документация	37
3.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы	37
Список литературы	40
Приложение № 1	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево (далее – ГДО) и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания ГДО разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Информационным письмом Министерства просвещения РФ № АЗ-288/06 от 16.07.2021 г. «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в группах дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ГДО (далее - ООП) целью ГДО является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования

личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в ГДО: **создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

Данная цель ориентирует педагогических работников ГДО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

1. Поддержка традиций ГДО в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГДО.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ГДО с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания в ГДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ГДО.

2. Ориентир на создание в ГДО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников ГДО, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ГДО мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания ГДО включает в себя три основных раздела:

I. *Целевой раздел, который включает в себя:*

Обязательным приложением к Рабочей программе воспитания ГДО является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей дошкольного возраста по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы ГДО (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания ГДО не является инструментом воспитания, так как детей воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ГДО скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста. Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям воспитательно-образовательной деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением итоговой оценки детей.

Целевые ориентиры:

- Ребенок, в общем, владеет основными культурными способами деятельности, способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка наблюдаются умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного воспитания. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в дальнейшем.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания ГДО, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогов, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ГДО и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

1.3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГДО

Группы дошкольного образования расположены в типовом здании, по адресу г. Колпашево, ул. Науки, 7/3 в жилом комплексе микрорайона Нарымской селекционной станции. Микрорайон является экологически чистым. Рядом с ГДО находится стадион. Несмотря на географическую отдаленность микрорайона ГДО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с учреждениями г. Колпашево: Колпашевский краеведческий музей, музей МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево, детская

библиотека г. Колпашево, Эколого-биологический центр, Колпашевская епархия.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ГДО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ГДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГДО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ГДО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ГДО

должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учитывает условия, существующие в ГДО, индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, и их родителей.

Процесс воспитания в ГДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в ГДО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГДО являются ключевые событийные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, реализация программ дополнительного образования;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении событийных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ГДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ключевой фигурой воспитания в ГДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

-детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ГДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- проведение общих мероприятий

-использование дополнительного воспитательного ресурса по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края посредством мини-мероприятий, организованных центральной детской библиотекой г. Колпашево краеведческим музеем, детским эколого-биологическим центром, Колпашевской епархией.

Воспитательный процесс в ГДО выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

-наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство или литература–красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество–мир во всем мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1.3.3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА КОЛПАШЕВО

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Работа с другими ДОО			
1.1	Участие в Рождественских педагогических чтениях (организатор - МАДОУ «Центр раннего развития – детский сад № 14»).	январь	воспитатели
1.2	Участие в муниципальном сетевом образовательном мероприятии фестивале – конкурсе детского танца «Золотая тфелька» (организатор - МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19»).	апрель	Муз. руководитель
1.4	Участие в муниципальном сетевом образовательном мероприятии – экологическом празднике «Экоша» (организатор - МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»).	май	воспитатели
1.5	Участие в муниципальном сетевом образовательном мероприятии – спортивном соревновании «Игровая карусель» (организатор - МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9»).	июнь	воспитатели
2. Работа с другими ОО			
2.1	Участие в районном экологическом двухмесячнике (организатор – МАДОУ ДОД «ДЭБЦ»).	март – апрель	воспитатели
2.2	Участие в региональных и межрегиональных конкурсах разной тематики (организаторы - ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО и др.)	в течение года	воспитатели
	Участие в конкурсах МАУДО «Детская школа искусств» г. Колпашево	в течение года	воспитатели
3. Работа с другими учреждениями, организациями			
3.1	Образовательные экскурсии в Колпашевский краеведческий музей.	в течение года	воспитатели
3.2	Образовательные экскурсии в музей МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево.	в течение года	Петрова Р. И., воспитатели
3.3	Образовательные экскурсии в Колпашевскую епархию	в течение года	воспитатели
3.4.	Образовательные программы на базе детской библиотеки г. Колпашево	в течение года	Кульгавая Т. М., воспитатели

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ФГОС ДО

Содержание Рабочей программы воспитания ГДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и бытовой труд;
- конструирование из разного материала;

-изобразительная;
-музыкальная;
двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная, бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

Воспитательный процесс в ГДО должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

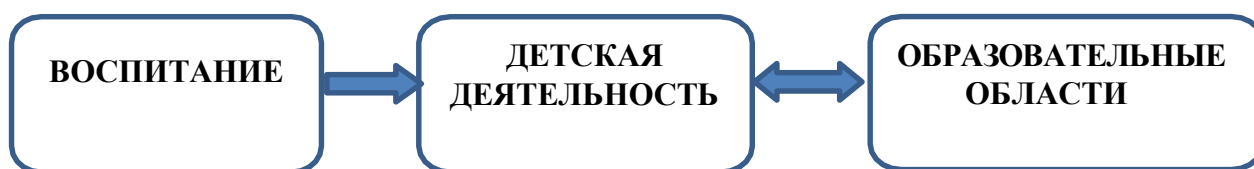
Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач Рабочей Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГДО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности.
6. Формирование основ экологического сознания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ГДО.

**Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию Рабочей программы воспитания и в соответствии с
требованиями ФГОСДО и ООП ГДО**



<u>Направление</u>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<u>Подраздел</u>
<i>Нравственное воспитание</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
4-5 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; -Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; -Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи знакомым; -Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
<u>Направление</u>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<u>Подраздел</u>
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6лет.
-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); -Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7лет.
-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<u>Направление</u>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<u>Подраздел</u>
<i>Развитие общения.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5лет.
Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6лет.
-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7лет.
-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<u>Направление</u>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<u>Подраздел</u>
<i>Формирование личности ребенка</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию личности ребенка; -Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; -Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; -Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельность, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию личности ребенка; -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; -Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию личности ребенка; -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; -Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; -Развивать интерес к школе, желание учиться; -Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
<i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

4-5лет.
-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6лет.
-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; -Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
6-7лет.
-Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
<u>Направление</u>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
<i>Образ Я.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5лет.
-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -Формировать первичные представления о школе; -Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6лет.
-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -Расширять традиционные гендерные представления; -Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-7лет.
-Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

*Первичные представления о сферах человеческой деятельности
(знакомство с профессиями).*

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

4-5лет.

- Дать представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6лет.

- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-7лет.

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.
- Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку дошкольную группу; вырастить съедобное растение, показать, как ухаживать за домашними животными);
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

<u>Направление</u>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
<i>Родная страна.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5-6 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.); -Воспитывать любовь к Родине; -Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -Расширять представления детей о Российской армии; -Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о рудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-7 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в которых живут дети; -Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного рода; -На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России; -Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; -Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -Расширять представления о Москве – главном городе, столице России, о г. Колпашево -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, округа (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -Расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; -Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
<i>Наша планета.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет.
-Формировать представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-7 лет.
-Формировать представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -Рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -Формировать представления о свободе личности как достижении человечества.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
<i>Семья.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

4-5лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Способствовать росту уважительного и внимательного отношения родителей к детям; -Углублять представления детей о семье, ее членах; -Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); -Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
5-6лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -Углублять представления ребенка о семье и ее истории; -Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-7лет.
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<u>Направление</u>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
<i>Группы дошкольного образования</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -Знакомить с традициями детского сада; -Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала и т.п.); -Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию символики и традиций.
5-6лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; -Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -Подводить детей к оценке окружающей среды; -Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.); -Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни детского сада; <ul style="list-style-type: none"> -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -Привлекать детей к созданию развивающей среды детского сада (мини-музеев, выставок, библиотеки, мастерских и др.); -Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, лесополосы). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; активном участии в жизни детского сада (адаптация вновь прибывших, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и выездные мероприятия за его пределами и др.).
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

4-5лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать навыки самообслуживания; -Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -Формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать навыки самообслуживания; -Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<u>Направление</u>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<u>Подраздел</u>
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении

коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- Формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- Фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- Формировать умение достигать запланированного результата;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7 лет.

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности,

<p>умение достигать запланированного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -Подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); -Прививать интерес к труду в природе; -Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
<i>Безопасное поведение в природе.</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовая труд.
Возрастная специфика
4-5лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -Формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -Знакомиться с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6-7лет.
<ul style="list-style-type: none"> -Формировать основы экологической культуры; -Продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Подраздел
<i>Географические особенности малой Родины- г. Колпашево.</i>

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5лет.
-Воспитывать любовь к родной природе, желание беречь ее; -Формировать экологические представления малой Родины; -Учить детей замечать сезонные изменения в природе родного края.
5-6лет.
-Формировать экологические представления малой Родины; -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; -Формировать представления о том, что человек—часть своего края и что он должен беречь, охранять и защищать его. - Знакомить с местоположением родного города и родного края.
6-7лет.
-Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; -Формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, свой округ, учить самостоятельно, делать выводы об охране окружающей среды; -Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). - Ориентироваться с: местоположением родного города; с климатическими особенностями округа; -Знакомить с местоположением округа на карте.
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Подраздел
<i>Многообразие растительного и животного мира</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5лет.
-Формировать гуманное отношение к миру природы; -Воспитывать любовь к животному и растительному миру, желание беречь их; Формировать представления о группе животных и растениях; -учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6лет.
-формировать гуманное отношение к миру природы; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; -формировать представления о группах животных и растений; область среды обитания.
6-7лет.
-подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что она многообразна; -формировать представления детей об основных представителях разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилищ, рек, озер), лугов; -воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
<u>Направление</u>
Формирование основ экологического сознания.
<u>Подраздел</u>
<i>Сезонные изменения в природе</i>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5лет.
-Формировать эстетическое отношение к миру природы; -Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -Формировать представления о сезонных изменениях в природе; -Учить детей замечать сезонные изменения в лесополосе детского санатория.
5-6лет.
-Формировать экологические представления о сезонных изменениях в природе; -Учить укреплять свое здоровье в процессе сезонных изменений; -Формировать представления о том, что человек—часть природы и что меняется с новым временем года в его жизни.
6-7лет.
-Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; -Формировать понимание того, что человек—часть природы, что меняется с новым временем года в жизни животных и растений; -Формируются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных, и других сезонных явлениях в природе.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещами т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. Воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

-*игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства

осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- *Беседы воспитателя на этические темы;*
- *Чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с

помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых

<p>игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>ситуаций.</p>	<p>литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения. В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы ГДО, походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><i>Формирование основ экологического сознания.</i></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (вт.ч. фольклорные) Видеопросмотры .</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 4-х лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Традиции ГДО, особенности организации образовательного процесса и предметно-пространственной среды, воспитанники определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика, которая определяет особенности воспитательной деятельности, степень ее вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ГДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГДО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГДО и включает:

-оформление помещений;

-оборудование;

- игровое оборудование и материалы.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В реализации программы принимают участие педагоги младшей, разновозрастной и старшей групп, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

3.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей с учреждением.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Диагностика осведомленности ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ГДО – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, колонки ит.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГДО на текущий учебный год.

3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Группы дошкольного образования стремятся быть в тесном сотрудничестве с семьей воспитанников и осуществлять всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы, становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит детскому саду. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ГДО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в семье и учреждении.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ГДО - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и

психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- Труд детей;
- Совместной деятельности со взрослыми;
- Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском санатории – это период педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и д.р. Учреждение имеет представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями—остается не удовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ГДО должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы.**

1. Беседа – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) пациентов. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных

представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как о них воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

2. Консультации – индивидуальные. Тематика детей в сфере личностного развития.

3. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и социальных сетях, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на актуальные темы, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ГДО, детские работы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты учреждения.

3.8. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ГДО по всем образовательным областям ФГОС ДО и ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы ГДО должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и Рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП ГДО предусматривает разделение на периоды, каждая из которых занимает от одной недели, в календарном плане воспитательной работы ГДО должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений Рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений Рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема недельного периода–соответствующего мероприятия календарного плана

воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии родителей и т.п.»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с воспитанниками - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Ответственными за то или иное мероприятие являются педагоги ГДО.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Руководитель МО, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель– мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ГДО утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в **Приложении №1** к Рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы педагоги должны учитывать мероприятия ГДО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ГДО на текущий учебный год.

3.9. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево;
2. План работы на 2022-2023 учебный год;
3. Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы;
4. Парциальная программа «Путешествие в страну Безопасности»;
5. Парциальная программа «Основы финансовой грамотности»;
6. Парциальная программа «Мир профессий»

3.10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГДО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в ГДО, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГДО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с руководителем МО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГДО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ГДО, руководителем МО, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в ГДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГДО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными критериями анализа, организуемого в ГДО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2005г.
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «Т.Ц Сфера»	2012г.
3	Гришаева Н.П.	«Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе».	Москва: «Вентана-Граф»	2015г.
4	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986г.
5	Артёмова Л.В.	Окружающий мир в Дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991.
6	Р.С.Буре, Воробьева М.В., Давидович В.Н. идр.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004г.
7	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:	Москва: «Т.Ц Сфера»	2004г.
8	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения дошкольников	Москва: «Владос»	2001г.
9	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
10	Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва: Просвещение:	2003г.
11	Римашевская Л.С.	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования	2007

Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы

Перечень реализуемых образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево
- Парциальная программа «Путешествие в страну Безопасности»;
- Парциальная программа «Основы финансовой грамотности»;
- Парциальная программа «Мир профессий».

Продолжительность учебного года:

начало учебного года – 01 сентября

окончание учебного года – 31 мая

Количество недель в учебном году: ___

Временной период	Направление воспитательной работы	Форма взаимодействия
	Осень	
Сентябрь		
1 неделя	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Праздничное мероприятие «День знаний», тематические развлечения
2 неделя	Первичное представление о сферах человеческой деятельности	Беседы, выставка рисунков, экскурсии, просмотр видеофильмов, посещение библиотеки, проектная деятельность
3 неделя	Формирование позитивных установок к труду	Помощь в уборке участка, беседы, экскурсии
4 неделя	Формирование основ экологического сознания	Праздник Осени, экскурсии, длительное наблюдение, пешеходные прогулки
Октябрь		
1 неделя	Наша планета	Поделки из природного материала, беседы, экскурсии, творческие соревнования
2 неделя	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	Видео презентация, беседы, выставки, творческие соревнования
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы, выставка рисунков, экскурсии, проектная деятельность
4 неделя	Формирование основ экологического сознания	Викторина, беседы, игры, экскурсии, экспериментирование, викторины
Ноябрь		
1 неделя	Формирование уважительного отношения к истории своей страны	Видео презентация, беседы, выставки, викторины
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Экскурсии, дидактические игры, беседы, викторины
3 неделя	Формирование основ экологического сознания	Сюжетно-ролевые игры, коллективное творческое дело, экологические акции, экспериментирование
4 неделя	Безопасное поведение в	Тематические досуги, мероприятие, чтение

	природе	худ. литературы, экскурсии
	Зима.	
Декабрь		
1 неделя	Безопасное поведение на дорогах	Беседы, сюжетно-ролевые игры с элементами ПДД, пешеходные прогулки
2 неделя	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу	Видео презентация, беседы, выставка, экскурсии, проектная деятельность
3 неделя	Развитие общения	Музыкальные досуги, беседы, экскурсии, театрализованные игры
4 неделя	Формирование позитивных установок к творчеству	Ручной труд, выставка продуктов деятельности, праздничное мероприятие «Новый год»
Январь		
1 неделя	Развитие навыков самообслуживания	Разыгрывание игровых ситуаций, беседы в режимных моментах
2 неделя	Усвоение общепринятых норм поведения	Дидактические игры, досуговое мероприятие, экскурсии, библиотечные мероприятия
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Видео презентации, развлечения
4 неделя	Образ Я	Беседы, игры-импровизации, досуговые мероприятия, театрализованные игры
5 неделя	Формирование личности ребенка.	Беседы, видео презентации, экскурсии, посещение кинотеатра, библиотечный досуг
Февраль		
1 неделя	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Продуктивная деятельность, видео презентации, беседы, экскурсии
2 неделя	Экологическое воспитание	Викторина, беседы, игры, экологические акции, сетевое взаимодействие с ДБЦ г. Колпашево
3 неделя	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Праздничное мероприятие, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выставки, физкультурно-спортивные соревнования
4 неделя	Формирование позитивных установок к творчеству	Ручной труд, выставка продуктов деятельности, посещение театра, творческие соревнования
	Весна.	
Март		
1 неделя	Нравственное воспитание	Праздничное мероприятие, выставка детских работ, беседы, музыкальный и библиотечный досуг
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Видео презентации, беседы, сюжетно-ролевые игры
3 неделя	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Видео презентации, беседы, экскурсии, музыкальный и библиотечный досуг, проектная деятельность

4 неделя	Первичное представление о сферах человеческой деятельности	Беседы, выставка рисунков, экскурсии, просмотр видеофильмов, экскурсии, проектная деятельность
Апрель		
1 неделя	Развитие общения	Музыкальные и библиотечные досуги, беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие соревнования
2 неделя	Формирование уважительного отношения к истории своей страны	Видео презентация, беседы, выставки, проектная деятельность
3 неделя	Развитие навыков самообслуживания	Разыгрывание игровых ситуаций, беседы в режимных моментах,
4 неделя	Наша Планета	Беседы, видео презентации, экскурсии, музыкальный досуг, экспериментирование, проектная деятельность
5 неделя	Усвоение общепринятых норм поведения	Дидактические игры, досуговое мероприятие, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры
Май		
1 неделя	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Праздничное мероприятие, видео презентация, беседы, выставка, проектная деятельность, акции, сетевое взаимодействие с краеведческим музеем г. Колпашево, музеем МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
2 неделя	Формирование основ экологического сознания	Викторина, беседы, игры, экологические акции, участие в мероприятиях ДЭБЦ «Экологический двухмесячник»
3 неделя	Родная страна	Беседы, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы
4 неделя	Формирование личности ребенка.	Беседы, видео презентации, сюжетно-ролевые игры

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

- День знаний
- День города
- День матери
- День России
- Новогодний праздник
- День защитника Отечества, «Свет Рождественской звезды»
- 8 марта
- День Космонавтики
- Масленица, Святая Пасха
- День Победы
- День защиты детей