Десять семейных заповедей

Дети не выбирают родителей, они принадлежат им фак­том появления на свет. Поэтому очень важно, чтобы роди­тели были приняты, узаконены собственными детьми. Это происходит обычно в отроческие годы, и горе тем родите­лям, которых дети в эти годы не признали своими родите­лями, заслуживающими уважения и любви.

Родители должны уважать своих детей, но, уважая де­тей, надо уважать и самих себя. Для этого полезно в отно­шениях с детьми руководствоваться следующими десятью заповедями.

1. Принимайте ребенка таким, каким он есть. Природа создает детей очень прихотливо и сложно, перемешивая в наследственном генном наборе ребенка качества и свой­ства многих десятков и сотен предков, а не только пря­мых родителей. Поэтому в одной и той же семье могут родиться и красивые, здоровые, умные дети, и дети, пря­мо противоположные первым. И каждого ребенка, неза­висимо от их качеств, родители должны с любовью при­нять, ибо только деятельная любовь родителей поможет одним детям сохранить и развить свою красоту, ум и здо­ровье, а другим скорректировать свои недостатки и про­явить свои достоинства.

2. Никогда не приказывайте по прихоти, нe вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрестанно. Изводить малыша по пустякам — значит оглуп­лять ребенка: он уже не сможет отличать мелочь от серьез­ного проступка. И в то же время нельзя пройти мимо этого проступка, ибо ребенок не сможет выработать у себя пони­мание цены проступков, их последствий. Ребенку полезно испытать горечь ошибок и чувство вины за проступок, что­бы научиться отличать поступки и ошибки от проступков. Вот как эту заповедь сформулировал в своем стихотворе­нии Евгений Евтушенко:

Не надо говорить неправды детям,

Не надо их в неправде убеждать,

Не надо уверять их, что на свете

Лишь тишь, да гладь, да божья благодать.

Ошибок не прощайте, их узнавшим,

Потом они повторятся стократ.

И нас потом воспитанники наши

За то, что мы прощали, не простят.

3. Никогда не принимайте решения в одиночку, каждый родитель может вносить предложения, но принимать ре­шения можно лишь при достижении между родителями единогласия. И отец, и мать в равной степени обладают правом вето. Когда дети достигли дошкольного возрас­та, следует и их включать в обсуждение семейных дел. Постепенно они должны получить право не только со­вещательного, но и решающего голоса в семейном со­вете.

А. С. Макаренко в «Книге для родителей» характеризует взаимоотношения в разных семьях. В семье Пыжовых все вопросы решаются на семейном совете, даже финансовые. Он с любовью описывает быт этой семьи, ту счастливую и радостную атмосферу, царящую здесь. Отец Иван Прокопьевич так говорил:

- Ничего я не придумывал! Семья — это дело и хозяй­ство, разумеется. Деньги поступают и расходуются, это не я придумал. А раз деньги — должен быть порядок. Деньги тратить в беспорядке можно, только если ты их украл. А раз есть дебет и кредит, значит, есть и порядок. Чего тут приду­мывать? А кроме того — такое обстоятельство: дети. А когда же их учить? Теперь самое и учить.

Больше всего удивляло Макаренко то, что Иван Прокопьевич не завел себе никакой бухгалтерии. Он ничего не записывал и детей к этому не приучал. По его словам, в семье это лишнее:

- Запись нужна для контроля. А нас семь человек, сами себе и контроль. А приучи к записи, бюрократами и выра­стут, тоже опасность.

4. Собственное поведение родителей — самый решающий фактор в воспитании детей. Особенно вредны для детей шумные и бурные скандалы между родителями: от них дети страдают больше, чем сами родители.

Вот характерное описание таких скандалов в стихотво­рении Дмитрия Орлова:

И начинается!

Легко и запросто,

Как от паденья

Спички на поленья:

Все, что накоплено

За годы «радости» —

От неизбывности

До исступления...

Гремя раскатами,

Сверкая молнией,

Вы произносите

Слова известные,

Что вы все чуяли,

Что вы все поняли,

Что жизнь испорчена

(Поставлен крест на ней);

Что вы не слушали

Предупреждений всех...

Как жаль, что молодость

Живет с наивностью.

И никуда теперь,

Увы, не денешься;

Упряжка катится...

Уже не вылезти.

Затем вы курите.

Затем расходитесь:

Сперва по комнатам,

Потом — внутри себя.

Но перемирие

Кров не находит здесь,

Вы вновь сближаетесь,

Еще сильней кипя.

Вы оба мучитесь,

Вы оба ранены.

Но это внутреннее,

А местью движимы,

Вы оба — «первые»,

Вы оба — «крайние».

И на пол падают

Слова некнижные.

Вы измеряете

Все дни заплечные

Лишь злом,

Обидами да пересудами.

И, разъяренные,

Друг в друга мечете

Сначала фразами,

Потом — посудою...

Потом вы плачете

И обнимаетесь,

В совок собрав

Фаянсовое крошево.

Сглотнув истерику,

К тахте бросаетесь,

Где повторяете

«Фрагменты» прошлого...

... И вот вы тихие,

И вот вы мирные

(Бог весть когда

Еще опять зачешется).

Теперь — замазывать,

Теперь — отстирывать,

Ну и так далее.

Тахта продержится.

5. Говорите обо всем без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит. Разго­варивайте, вызывайте детей на разговор: о вашей работе, о домашних делах и счетах, о предстоящем отпуске и т.д. Спорьте, но уважительно и сохраняйте доброе отношение и доверие к тем детям, которые спорят с вами с уважени­ем. Радуйтесь тому, что у них возникают собственные взгля­ды, свои убеждения, пусть они будут отличными от ва­ших, лишь бы они были разумными. Умейте признавать свою неправоту. Семья — первая среда для приобщения ребенка к социальной жизни.

6. Не допускайте никаких излишеств в подарках детям. Реклама — этот бич — осаждает нас, наши дети, в свою очередь, соблазнившись рекламой, осаждают нас. В резуль­тате родители разучиваются отказывать детям, хотя отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего. Излишество в подарках приучает детей к иж­дивенчеству по отношению к обществу. Общество не может делать подарки — их надо заработать.

7. Во всем нужно действовать собственным примером. Лич­ный пример, зовущий к подражанию, — это единственный способ завоевать уважение детей. Трудно запретить взрос­леющему ребенку не курить, если сам родитель курит. Нельзя добиться аккуратности и вкуса в одежде девочки, если сама мама неаккуратно и безвкусно одевается.

8. Объединяйтесь, когда нужно преодолеть какие-то труд­ности, все делайте сообща. Семья — это частная республика. Дети — члены этой республики, и все дела, все радости и беды должны быть общими. Обязанности в семье необхо­димо распределить. Мать должна быть организатором се­мейного дела, руководителем его, а не слугой.

В раннем детстве важно приучить детей к чистоте. По­этому следует установить особые правила уборки, которую должны выполнять дети.

В ваших глазах и в глазах детей режим должен быть целе­сообразным, разумным. Если вы требуете, чтобы дети в определенный час сходились к обеду и садились за стол вместе с другими, то они должны понимать, что такой порядок необходим, чтобы облегчить работу по приготов­лению к обеду и уборке после обеда, а главное, чтобы всей семьей собраться вместе, поделиться своими мыслями и чувствами. Если вы требуете, чтобы дети не оставляли не­доеденных кусков, то они должны понимать, что это необ­ходимо из уважения к труду людей, производящих продук­ты, из уважения к труду родителей, на деньги которых эти продукты покупаются.

9. Держите двери дома открытыми. Дети не должны чув­ствовать, что они привязаны к дому веревкой. Они должны быть свободными и чувствовать себя свободными. Двери дома должны быть открыты для входа друзей детей, для выхода детей в более широкий мир соседей, товарищей, друзей, подруг. Необходимо доверять детям, но они должны на­учиться быть свободными, ведь это совсем непросто. Дели­катно, уважительно надо помочь детям выработать у себя чувство личной ответственности за свободный выбор. Гели в семье доброе, уважительное отношение друг к другу, ро­дители не злоупотребляют запретами, а больше прибегают к деликатным советам, заинтересованным обсуждениям всех семейных и детских дел, дети ничего не будут скрывать от родителей, и родители сумеют вовремя предостеречь детей от необдуманных поступков.

10. Устранитесь в положенное время. Конечно, грустно, когда дети покидают родное гнездо, но это необходимо для них. Им пришло время жить самостоятельно, и родите­ли должны устраниться, не мешать им в этом. Ведь одно из назначений семьи — выявить в каждом ребенке все луч­шее, что в нем есть, развить и отдать это лучшее на общее благо. Воспроизводство жизни во всех ипостасях и ее изме­нение к лучшему — общая и конечная цепь совместной жизни мужа и жены. А ваши дети, отделившись от вас, начав свою самостоятельную жизнь, начнут новый цикл жизни, для того чтобы жизнь никогда не кончалась.

Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский, рассматривая вопрос о семейном воспитании, особо подчеркивал роль детского труда в семье. Он приводит в пример отца троих детей Петра Григорьевича. Когда его по­просили рассказать, как он воспитывает своих детей, отве­тил так: «Трудимся мы вместе с ними, детьми — вот, на­верное, и все воспитание. Сами они воспитываются, пото­му что трудятся. Мы с женой так думаем: труд — самая заботливая и самая верная нянька. Она самая строгая и са­мая требовательная».

Василий Александрович замечает: «В этих словах выра­жена мудрая система педагогических взглядов трудового народа. Не бойтесь детского труда, дорогие родители, не оберегайте от него своих малышей! Пусть не тревожит вас то, что ребенок отнес для поливки цветов и винограда одно маленькое ведерко воды, другое, третье, четвертое, что он вспотел и устал, — этот труд для него истинная радость, не сравнимая ни с какими другими радостями мира. В этом труде постигается не только окружающий мир. Человек постигает самого себя. А самовоспитание в дет­стве и начинается с узнавания самого себя, при этом уз­навание это должно быть радостным: пятилетний маль­чишка, вырастивший куст роз, с изумлением глядит не только на творение своих рук — дивный цветок — но и на самого себя: «Неужели это сделал я?» Ребенок, постигая ни с чем не сравнимое счастье труда, познает себя, ста­новится другом, единомышленником, помощником ма­тери и отца в воспитании».

Сухомлинский обращал внимание родителей еще на одну важную сторону воспитания детей. Он указывал, что, как только ребенок открыл глаза на мир, как только осознал себя, ему чего-то хочется. Потребности — двигатель чело­веческой жизни. Из потребностей вытекают желания. Но человек, не научившийся в детстве управлять своими же­ланиями, не переживающий их нравственной оправданно­сти и обоснованности, становится социально ненадежным, он вступает в конфликт с общественными требованиями. Нежелание учиться приходит к тем, кого в детстве бездум­но кормили потребительским счастьем. А потом приходит еще более страшное бедствие — нежелание трудиться.

В тех семьях, где единственный двигатель познания и освоения мира — детское желание, постепенно превраща­ющееся в каприз, дети лишены настоящего счастья.

В хороших семьях принят такой закон: только ребенок на ноги поднялся — работай. И не только на себя, но и для людей.

Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами отца, учатся отца ува­жать, почитать мать, бабушку, женщину, человека. Искус­ство воспитания в таких семьях состоит в том, что мораль­ное богатство создается взаимоотношениями, где тесно пе­реплетаются любовь и добро со строгим долгом и трудом, с личным примером.

В этой связи следует особо сказать о роли отца в воспи­тании детей.

Во многих семьях складываются такие отношения, ког­да мама ухаживает, кормит и воспитывает детей, а отец лишь материально обеспечивает их.

Разумно ли такое распределение ролей в семье? Конеч­но, нет, ибо влияние отца, мужчины на детей отличается от влияния матери, женщины.

Характер, особенности мышления мужчины и женщи­ны несколько различны. Для развития интеллекта ребенка необходимо влияние на него обоих типов мышления — муж­ского и женского, что связано с обязательным участием отца в воспитании. Наиболее мужественные сыновья выра­стут у заботливых и нежных отцов.

Конечно, влияние отца, его непосредственное участие в воспитании детей — мальчиков и девочек— зависит от его положения в семье: является ли он настоящим, добрым и в то же время сильным руководителем семьи, разделяющим свое руководство с супругой, или он авторитарный деспот, склонный к наказаниям. Только в первом слу­чае роль отца будет положительной.

Роль и влияние отца на детей зависят и от того, имеет ли отец авторитет в обществе, на работе, удовлетворен ли он своим статусом. Эта удовлетворенность, этот авторитет незримо присутствует в отношениях отца с детьми.

В заключение хочется привести мысли о воспитании Льва Николаевича Толстого:

«Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, вос­питывать своих детей... Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как самому жить? Потому что не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включалось бы в воспитание себя. Как одевать, как кормить, как класть спать, как учить детей? Точно так же, как себя. Если отец, мать одеваются, едят, спят умеренно и работают и учатся, то дети будут то же делать.

Два правила я бы дал для воспитания: самому не только жить хорошо, но и работать над собой, постоянно совер­шенствуясь, и ничего не скрывать из своей жизни от детей. Лучше, чтобы дети знали про слабые стороны своих роди­телей, чем-то, чтобы они чувствовали, что есть у родителей скрытая от них жизнь и есть показная. Все трудности вос­питания вытекают из того, что родители, не только не ис­правляясь от своих недостатков, но даже не признавая их недостатками, оправдывая их в себе, хотят не видеть этих недостатков в детях. В этом вся трудность и вся борьба с детьми. Дети нравственно гораздо проницательнее взрос­лых, и они, часто не высказывая и даже не сознавая этого, видят не только недостатки родителей, но и худший из всех недостатков — лицемерие родителей и теряют к ним уважение и интерес ко всем их поучениям.

И потому все воспитание сводится к тому, чтобы само­му жить хорошо, т.е. самому двигаться, воспитываться: толь­ко этим люди влияют на других, воспитывают их, и тем более на детей, с которыми они связаны.

Быть правдивым и честным с детьми, не скрывая от них того, что происходит в душе, есть единственное вос­питание...

Я полагаю, что первое и главное знание, которое свой­ственно прежде всего передавать детям, — это ответ на веч­ные и неизбежные вопросы, возникающие в душе каждого приходящего к сознанию человека. Первый: что я такое и каково мое отношение к бесконечному миру? И второй, вытекающий из первого: как мне жить, что считать всегда, при всех возможных условиях, хорошим и что всегда, и при всех возможных условиях, дурным?»

Дорогие родители!

Я рассказал вам самое важное и самое главное о вас и ваших детях, что, как мне кажется, нужно знать для ра­зумного воспитания детей, для счастливой семейной жиз­ни. Я благодарен вам за то, что вы внимательно прочитали книгу до конца, ибо это чтение, по всей видимости, было для вас нелегким трудом.

Но ведь и воспитание детей в современных условиях тоже нелегкое, а главное — очень ответственное дело. От того, как вы воспитаете своих детей, зависит не только ваша судьба и судьба ваших детей, но и в конечном счете судьба нашего народа, всего человечества.

Еще Жан Жак Руссо говорил: «Мы рождаемся слабы­ми — нам нужна сила; мы рождаемся всего лишенными — нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными — нам нужен рассудок. Все, что мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дается воспитанием».

Сейчас воспитание имеет еще неизмеримо большее зна­чение, чем во времена Руссо.

Оглянитесь вокруг и вдумайтесь в то, что вы увидите.

Жизнь людей за последнее столетие коренным образом изменилась. Они получили возможность поддерживать свое здоровье до глубокой старости, продолжительность их жиз­ни увеличилась за это столетие больше чем наполовину; люди сейчас живут совсем в иных условиях, чем раньше: многие пользуются комфортом, появилось много новых раз­влечений, теперь можно видеть, слышать, разговаривать, преодолевая любые расстояния, перемещаться по суше, по морю, в воздухе и даже в космосе с немыслимой ранее скоростью, производить машины, заменяющие не только физический, но и умственный труд людей.

Да, все это есть, но от этого жизнь не стала лучше, чище, благороднее. Безнравственность, преступность не только не уменьшились, но приняли чудовищные размеры. Люди не­умеренно едят, а потом борются со своей полнотой. К куре­нию и пьянству добавилось еще и третье зло — наркотики.

Если раньше воевали лишь солдаты, и дрались они по­чти врукопашную, то теперь уже воюют целые народы и изготовлены такие средства для войны, которые способны разрушить мир.