**Психологические особенности адаптации пятиклассников в условиях внедрения ФГОСС**

Каждый из переломных моментов школьной жизни связан с вхождением в новую социальную среду. В условиях перехода на новую систему стандартов возрастает необходимость психологического сопровождения адаптационного периода учащихся.

Отличительная особенность ФГОС является его направленность на переход всей системы образования к стратегии социального проектирования и конструирования. Можно сказать, что сами Федеральные стандарты общего образования являются по своей сути социальным проектом, цель которого, с одной стороны, создание новой модели образования, отвечающей социально-экономическим потребностям современного общества, с другой – воспитание нового поколения граждан с определенными интеллектуальными и личностными характеристиками, формирование которых возлагается прежде всего на образовательное учреждение.

Важно отметить, что и психологическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников также выходит на новый уровень: адекватными **целями** становится изучение школьной тревожности и ее компонентной локализации, уровня развития универсальных умственных действий (далее УУД). Отсюда вытекает объективная необходимость целенаправленной работы всей системы образования по подготовке учащегося, не просто владеющего определенными знаниями и умениями, но и обладающего конкретными личностными свойствами, которые становятся результатом освоения образовательной программы.

В широком значении термин УУД означает учится, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком «собственно психологическом значении» - совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса**.**

Основные виды УУД:

-личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)  
-регулятивные (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)  
-познавательные (включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы)

-коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)

Реализация ФГОС нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы.

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося и его успешного обучения

Задачи: -систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;  
-формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  
-создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

-систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;  
-формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  
-создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

2. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3. Психологическое консультирование- помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Слайд №13

4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

- участие в организации введения ФГОС;

- участие в методическом сопровождении введения ФГОС; - проведение мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся первых классов;  
- участие в организации и проведении курсов повышения квалификации (кадровое обеспечение введения ФГОС);

- участие в информационно- аналитическом обеспечении введения ФГОС.

И в заключении хочу сказать, что успешная адаптация к обучению в средней школе в условиях внедрения ФГОС возможна

* при ситуативном поощрении и демонстрации успеха;
* при систематическом наблюдении и фиксации положительной динамики в развитии каждого отдельного ученика,
* при этом важно моносравнение, сравнение в пределах отдельно взятого ученика.